

Team-Based Learning Aplicada à Aprendizagem da Investigação Qualitativa em Psicologia (TBL-AIQP)

Eugénia Ribeiro
Escola de Psicologia

Âmbito

A insatisfação com o grau e qualidade de participação dos estudantes nas aulas da UC Investigação em Psicologia Aplicada II, sem uso de *Team-Based Learning* (TBL), em anos letivos anteriores, a progressiva diminuição da presença dos estudantes nas aulas e a perceção de um estudo superficial e próximo das datas dos testes geraram a necessidade de repensar a prática docente. A frequência de uma formação sobre TBL no início do 2º semestre do ano letivo de 2018/2019, oferecida pelo Centro IDEA-UMinho, impulsionou à reestruturação da metodologia de ensino-aprendizagem nas aulas da UC. O projeto surge na continuidade da experiência do uso da metodologia TBL no contexto da mesma UC, com o objetivo de estudar com rigor os efeitos da TBL na experiência e no processo de aprendizagem dos estudantes no ano letivo de 2019-2020.

Finalidades

Implementar a metodologia *Team-Based Learning* (TBL) no âmbito da UC de IPA- II do Mestrado Integrado em Psicologia da Universidade do Minho

Compreender a experiência do processo de aprendizagem dos estudantes no contexto das aulas TBL desta UC

Identificar marcadores de mudança na motivação e na aprendizagem dos estudantes

Contexto

Escola de Psicologia

Mestrado Integrado em Psicologia

UC Investigação em Psicologia Aplicada II (4º ano/2º semestre)

Estudantes: estudantes nacionais e internacionais

[Relatório do projeto \(link\)](#)

Email de contacto:
eugenia@psi.uminho.pt



Aula presencial TBL

Processos

A TBL foi usada em 7 aulas, 4 em modalidade presencial e 3 em modalidade online. Em ambas as modalidades, foi seguida a estrutura da TBL: 1) resolução do exercício individual-iRAT (10 minutos); 2) resolução do exercício em grupo - tRAT - cada grupo com 6 a 8 elementos (40 minutos); 3) partilha das respostas de cada grupo, de modo interativo, com recurso ao voto e discussão em grupo turma (30 minutos); 4) apresentação de uma síntese dos conceitos centrais (10 minutos) por parte da docente. No fim de cada aula os estudantes foram convidados a dar feedback sobre aspetos positivos, negativos e sugestões, por escrito. As aulas em modalidade presencial foram observadas por estudantes e docentes externos à UC, que também deram feedback por escrito. No fim do semestre, os estudantes preencheram um questionário, construído por membros da Comunidade de Prática TBL da UMinho, que inclui questões sobre a satisfação com as aulas, a participação dos estudantes, o impacto no processo de ensino-aprendizagem e a performance da docente em aulas TBL. Esta avaliação considerou a referência às aulas TBL em formato presencial e online. Devido aos constrangimentos da pandemia COVID-19, não foi possível realizar entrevistas em formato de *focus group*, previstas no projeto, para aprofundamento das experiências dos estudantes em aulas TBL.

Resultados

A análise do feedback imediato dos estudantes e observadores das aulas TBL indicou a valorização da organização e gestão da aula, da discussão em grupo, da aprendizagem colaborativa e da promoção da aprendizagem e do pensamento crítico. Os aspetos negativos apontados relacionaram-se com a gestão do tempo e com preocupações com a avaliação. Da avaliação final sobre as aulas TBL, pode concluir-se que os estudantes gostaram das aulas e, quer na modalidade presencial quer na modalidade online, pontuaram mais favoravelmente os itens relacionados com a aprendizagem com os erros, a contribuição para a preparação para o teste e o desenvolvimento do pensamento crítico. Não se verificaram diferenças estatisticamente significativas na avaliação da performance da docente em aulas TBL presenciais e online, sendo positiva em ambas as modalidades. Como principais implicações da experiência para o futuro, destaca-se a necessidade de compreender em profundidade a experiência dos estudantes e dos docentes, identificando os mecanismos e processos que promovem os resultados identificados, envolvendo mais os observadores das aulas na reflexão sobre as aulas TBL. Além disso, é importante estudar o impacto nos resultados académicos com rigor e de um modo mais planeado.

Recursos

- Ficha de feedback imediato das aulas TBL
- Questionário de Perceções sobre as aulas TBL (disponíveis mediante pedido à autora)