

Da Teoria à Prática na Formação para a Docência: um Projeto no Âmbito dos Mestrados em Ensino

Íris Susana Pires Pereira
Instituto da Educação

Âmbito

O projeto situa-se na área da formação para a docência no ensino básico (educadores de infância e professores do 1º Ciclo do Ensino Básico). Procurou contribuir para a identificação de possibilidades de superação do problema de articulação da teoria com a prática através da elaboração de um portefólio de atividades didáticas, teoricamente sustentadas, para diferentes níveis da futura ação profissional, e de reflexões individuais.

Finalidades

Promover a articulação da teoria com a prática na construção da didática da língua na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico:

- Desenvolver o Conhecimento do Conteúdo Pedagógico da língua no perfil profissional em formação;
- Construir uma visão integrada da didática da língua portuguesa na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Desenvolver a epistemologia da prática reflexiva docente.

Contexto

Instituto de Educação

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

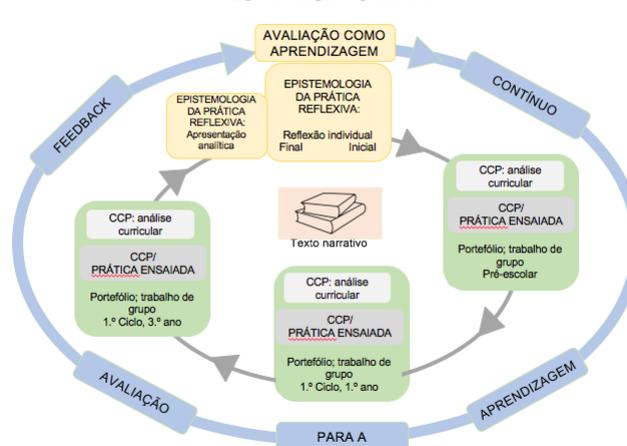
UC: Complementos de Didática de Língua Portuguesa para a Educação Básica (1º ano/2º semestre)

Estudantes: futuros educadores de infância e professores do 1º Ciclo da Educação Básica (n=24)

[Relatório do projeto \(link\)](#)

Email de contacto:
iris@ie.uminho.pt

A ESTRATÉGIA FORMATIVA



Processos

A intervenção teve início com a construção de uma resposta individual a uma simulação de entrevista de emprego em que os estudantes seriam interrogados sobre conteúdos, finalidades e estratégias de trabalho no último ano da Educação Pré-escolar, para o 1º e para o 3º anos do 1º Ciclo do Ensino Básico. Durante os doze seminários seguintes, os estudantes imaginaram, em grupo, a sua prática para esses mesmos anos com base numa narrativa do acervo da literatura para a infância em português e com referência ao conteúdo dos documentos reguladores da sua ação profissional e dos referenciais teóricos da UC. No penúltimo seminário, os estudantes fizeram uma apresentação analítica dos portefólios práticos construídos. No último seminário, os estudantes retomaram e avaliaram a sua resposta ao desafio inicial, validando, corrigindo, reformulando e ilustrando a sua resposta inicial com remissões explícitas ao portefólio e às suas reflexões individuais iniciais. A avaliação da abordagem foi feita através da análise qualitativa dos portefólios de grupo e das reflexões individuais, assim como através da análise das perceções dos estudantes sobre o processo, recolhidas através de um inquérito por questionário.

Resultados

A análise dos portefólios dos estudantes revelou a mobilização da teoria na construção dos ensaios práticos de didática da língua, evidenciando a construção de conhecimento do conteúdo pedagógico. A análise das reflexões individuais mostrou o desenvolvimento de uma visão integrada da didática da língua no perfil profissional em formação e da epistemologia da prática reflexiva, embora em diferentes níveis entre os estudantes. Das opiniões recolhidas no questionário, conclui-se que os estudantes valorizaram positivamente a experiência pedagógica e desenvolveram a perceção de ter construído aprendizagens relevantes para o seu futuro profissional. A manutenção e o aperfeiçoamento da estratégia pedagógica são as principais implicações futuras da realização da experiência.

Recursos

- Pereira, Í. S. P. (2020). *Imaginando a didática da Língua Portuguesa na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico*. E-book pedagógico. <https://iris2796.wixsite.com/irispereira/imaginando-a-didatica>
- Pereira, Í. S. P., Fernandes, E., Braga, A. C. & Flores, M. A. (2021). Initial teacher education after the Bologna process. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1867977>
- Pereira, Í. S. P. (2020). Boas conversas. A leitura partilhada como área de investigação. *Entreler*. Revista Digital 0 (outubro 2020), 0, 50-59 .