

Tutorias por Pares em Contexto Académico de Enfermagem (TutorParE)

Cláudia Augusto (coord.), Goreti Mendes, Manuela Machado
Escola Superior de Enfermagem

Âmbito

As tutorias realizadas por pares têm registado um crescimento significativo pelos benefícios que evidenciam em diferentes vertentes do sucesso académico, nomeadamente, o desenvolvimento de competências transversais em estudantes, tutores e tutorandos. No âmbito da enfermagem, o recurso às tutorias por pares em contexto clínico é frequente. Contudo, as evidências sobre o recurso a esta estratégia pedagógica em contexto académico são escassas, o que motivou o desenvolvimento deste projeto.

Finalidades

Pretendeu-se, com esta prática pedagógica inovadora, que os estudantes finalistas tutores potenciassem a aprendizagem dos pares, estudantes do 1.º ano do curso de licenciatura em enfermagem, ao mesmo tempo que promoviam as suas próprias competências.

Contexto

Escola Superior de Enfermagem
Curso de Licenciatura em Enfermagem
UC Fundamentos de Enfermagem II (1.º ano/2.º semestre)
UC Estágio de Integração à Vida Profissional (4.º ano/2.º semestre)
Estudantes e professores do Curso de Licenciatura em Enfermagem

[Relatório do projeto \(link\)](#)

Email de contacto:
coliveira@ese.uminho.pt



Processos

O projeto TutorParE foi implementado no ano letivo 2018/2019. Integraram este projeto 85 estudantes do 1.º ano (tutorandos), 11 estudantes finalistas do 4.º ano (tutores) e 4 docentes. Atendendo ao facto de se tratar de tutorias académicas, puderam candidatar-se a tutores os estudantes do 4.º ano com manifesto interesse na participação no projeto, com aproveitamento em 180 ECTS e média de curso ≥ 14 valores. Os docentes e os tutores participaram num programa de formação sobre o processo de tutorias e como ampliar os seus benefícios aos diferentes atores. Cada tutor acompanhou um grupo de 10 a 12 estudantes, ao longo de 28h de prática laboratorial. O conjunto tutor/tutorandos foi acompanhado presencialmente por um docente. O período de tutorias oscilou entre 8 a 12 períodos letivos. Foram feitas avaliações de natureza diagnóstica ao longo das tutorias, tendo em vista identificar o nível de proficiência do tutor em determinado conteúdo e de forma a facilitar uma melhor adequação ao respetivo processo de aprendizagem. Para analisar o efeito da experiência pedagógica nos tutores, estes preencheram um questionário com perguntas abertas alusivas às suas experiências de tutoria.

Resultados

A análise das narrativas produzidas pelos tutores revelou que esta experiência contribuiu para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, designadamente o desenvolvimento de competências comunicacionais e o sentido de responsabilidade e liderança. Destacam o benefício da aprendizagem colaborativa com estudantes mais novos, em que todos os estudantes em diferentes estádios contribuem ativamente para a construção do conhecimento mútuo. O projeto TutorParE vem reforçar a implementação de uma forma mais consistente desta estratégia de ensino/aprendizagem, "Tutorias por Pares", onde estudantes mais velhos desempenham um papel crucial na promoção do desenvolvimento dos mais novos, mas potenciam de igual forma a sua própria aprendizagem.

Recursos

- Mendes, G.; Oliveira, C.; Machado, M.; Candeias, A.; Macedo, E.; Araújo, O. (2019). *Tutorias por pares em contexto académico de enfermagem (TutorParE)*. Livro de atas CNaPPES 2019. p. 176-181.
- Augusto, C.; Mendes, G.; Macedo, E.; Machado, M.; Candeias, A.; Encarnação, P.; Freire, T.; Araújo, O. (em avaliação). Tutorias por pares na educação em enfermagem: a voz dos tutores. *Revista Portuguesa de Educação*.