

PROGRAMA DE APOIO A PROJETOS DE INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM / GUIÃO DE APOIO À ELABORAÇÃO DE PROPOSTAS

No contexto deste Programa, o desenvolvimento de um projeto é associado à criação, consolidação ou expansão de uma comunidade de prática (CP), disciplinar ou multidisciplinar, constituída por um mínimo de 5 docentes da UMinho. Entende-se por comunidade de prática um conjunto de docentes que se unem em torno de um tópico ou interesse comum e que colaboram regularmente para partilhar ideias e práticas no âmbito do ensino e da aprendizagem, disseminando as suas atividades. O projeto deve articular-se com o domínio de ação e as finalidades da CP, estar alinhado com abordagens pedagógicas centradas no estudante e contribuir para compreender e melhorar o ensino e a aprendizagem. Embora o projeto tenha a duração máxima de um ano letivo, espera-se que a CP perdure para além do Projeto, reforçando e expandindo a sua atividade.

O Regulamento do Programa define os critérios e indicadores de avaliação e seriação das candidaturas. O presente Guião integra esses critérios e indicadores, assim como um conjunto de questões de apoio à elaboração das propostas no Formulário respetivo. São ainda apresentadas outras questões que podem valorizar as propostas.

AVALIAÇÃO E SERIAÇÃO DE CANDIDATURAS: CRITÉRIOS E INDICADORES	QUESTÕES DE APOIO À ELABORAÇÃO DA PROPOSTA
Relevância, Originalidade e Atualidade - 35%	1. O projeto visa a criação, consolidação ou expansão de uma comunidade de prática (disciplinar ou multidisciplinar), com um domínio de ação e um sistema de interação claramente definidos. Apresentam-se as finalidades e o domínio de ação da CP e a sua relação com o projeto? Explica-se o funcionamento previsto para a CP, em particular como se irá garantir a interação/colaboração regulares entre os seus membros?
	2. O projeto baseia-se numa abordagem relevante no contexto de desenvolvimento da comunidade de prática, visando melhorar práticas e disseminar resultados (ex.: estudar e/ou resolver um problema, explorar um novo método ou recurso, consolidar/expandir práticas anteriores, ou alargar práticas a outros contextos de ensino). Explica-se a relevância do projeto para o desenvolvimento da CP, explicitando-se a relação do projeto com as finalidades e o domínio de ação definidos?
	3. O projeto é coerente, demonstrando articulação entre um desafio pedagógico identificado, o domínio de ação da comunidade de prática, os objetivos definidos, o plano de intervenção proposto e os resultados esperados. São formulados objetivos pedagógico-investigativos articulados com o plano de intervenção, a recolha de informação e os resultados esperados?
	4. 1. O projeto prevê a adequação ou a transformação de práticas. Descreve-se com clareza a intervenção proposta, evidenciando os seus traços inovadores relativamente a práticas comuns e justificando a sua importância?
	5. O projeto alinha-se com abordagens pedagógicas atuais centradas no estudante. Privilegia-se o papel ativo dos estudantes nos processos de aprendizagem/construção do conhecimento, no seio de abordagens inclusivas e promotoras do sucesso educativo?
Impacto - 40%	1. O projeto contribui para a constituição de uma comunidade de prática sustentável ou Explica-se de que modo o projeto pode favorecer a coesão da CP e a sua continuidade futura?

	para a consolidação e/ou expansão de uma comunidade de prática já existente.	
	2. O projeto prevê efeitos significativos na compreensão e melhoria do ensino e da aprendizagem.	São identificados os efeitos previstos? (por ex., no estudo ou resolução de um problema, no desenvolvimento de competências dos estudantes e/ou docentes) Prevê-se a recolha de evidências relativas aos efeitos previstos?
	3. São recolhidas evidências para avaliar o impacto do projeto.	A avaliação do impacto (métodos e tipo de informação a recolher) é descrita com clareza e prevê a participação dos destinatários do projeto nessa avaliação?
	4. O projeto é potencialmente transferível para contextos análogos.	São identificadas potenciais formas de expansão/transfêrencia na mesma ou noutras áreas de formação?
	5. São previstas ações de divulgação/partilha na UMinho (ex: Departamento, Comissão de Curso, Conselho Pedagógico, seminário na UOEI) e em fóruns mais alargados (ex: seminários e congressos nacionais ou internacionais).	As ações de divulgação oral e/ou escrita são indicadas, incluindo a divulgação interna e externa? Prevê-se a elaboração de material de divulgação da CP e do projeto (ex. brochura, vídeo) ¹
Viabilidade - 25%	1. Os recursos existentes/a adquirir são adequados ao desenvolvimento do projeto	Os recursos a usar são indicados na descrição do desenvolvimento do projeto, compreendendo-se a sua relevância?
	2. O prazo de implementação e de execução do projeto é adequado, sem prejuízo do projeto poder continuar a ser desenvolvido findo o período financiado.	São apresentadas as fases do projeto na linha temporal do seu desenvolvimento (máximo de um ano letivo)?
	3. O orçamento previsto é adequado às necessidades do projeto.	É apresentado um orçamento adequado e de acordo com o estipulado no Art.º 3.º, ponto 1 do Regulamento? ²

¹ Este material de divulgação é um requisito do Programa e deve ser enviado com o Relatório final (ver Art.º 6.º, ponto 1, alínea b do Regulamento)

² O Programa financia a aquisição de bens e serviços necessários à prossecução dos objetivos dos Projetos, a visita de docentes convidados no âmbito da execução dos Projetos (ex: conferências, palestras, cursos breves) e a inscrição em eventos científicos sobre práticas pedagógicas no ensino superior para disseminação dos Projetos (em percentagem a definir em função do financiamento atribuído). (excerto do Regulamento)

Outros aspetos que podem valorizar a proposta

Os aspetos contemplados de seguida podem valorizar a proposta, uma vez que reforçam a amplitude, a avaliação e a expansão da inovação.

Amplitude

- Colaboração entre Unidades ou Subunidades Orgânicas
- Articulação curricular (por ex., entre duas ou mais UC, de um ou mais cursos)
- Estratégias de (auto)formação de docentes (por ex., formação, observação entre pares)

Avaliação

- Utilização de mais do que um método ou fonte de informação, de forma a possibilitar a triangulação de informação
- Confronto de informação indireta e direta sobre o impacto do projeto (por ex., confrontar opiniões dos estudantes com a análise do seu desempenho)

Expansão

- Impacto para além da CP/do projeto (ex.: criação de redes; associação a uma linha ou projeto de investigação; atividade de serviço à comunidade; parceria interinstitucional ou com entidades externas)